

CDKO

CENTRUM DOSKONALENIA KADR OŚWIATOWYCH

27- 200 STARACHOWICE, ul. Krywki 18

Tel/Fax: (0-41) 274 06 30 E-mail: poczta@cdko.edu.pl www.cdko.edu.pl

Placówka akredytowana – Decyzja Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w Kielcach z 24 czerwca 2005 r.

INFORMATOR

rok szkolny 2009/2010

STARACHOWICE 2009

Szanowni Państwo!

*Dziękując za ubiegłoroczną owocną współpracę
pragnę polecić Państwu kolejny **INFORMATOR**
dotyczący form kształcenia i doskonalenia
dyrektorów szkół i nauczycieli
proponowanych przez **CDKO**
w roku szkolnym 2009/2010.*



Ubiegły rok szkolny był siódmym rokiem działalności CDKO. Placówka posiada duże doświadczenie w organizowaniu form kształcenia i doskonalenia dyrektorów, nauczycieli, pracowników oświaty.

Z powodzeniem prowadzono kursy kwalifikacyjne za zgodą Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, kursy doskonalące, szkolenia rad pedagogicznych, warsztaty i seminaria, w tym także zadania zleczone między innymi przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w Kielcach oraz organy prowadzące szkoły i placówki oświatowe.

Dotychczas różne formy kształcenia i doskonalenia ukończyło w CDKO około **11 000** słuchaczy.

*Z życzeniami wielu osiągnięć i satysfakcji zawodowych
w Nowym Roku Szkolnym -*

Wioletta Ćwik - dyrektor CDKO

SPIS TREŚCI:

1. Kursy kwalifikacyjne.....	str. 4
2. Nowości w ofercie kursów.....	str. 5
3. Warsztaty dla rodziców.....	str. 6
4. Kursy doskonalące:	
a) dla kadry kierowniczej.....	str. 7
b) awans zawodowy nauczyciela.....	str. 8
c) dla nauczycieli wszystkich poziomów nauczania.....	str. 9
5. Szkolenia rad pedagogicznych.....	str. 14
6. Kursy języków obcych.....	str. 26
5. Karty zgłoszeń	str. 27

1. Kursy kwalifikacyjne

Nr kursu	OFERTA KURSÓW KWALIFIKACYJNYCH	Liczba godzin	Cena kursu
K-1	<i>Pedagogiczny dla czynnych zawodowo n-li</i>	270	1200 zł
K-2	<i>Organizacja i zarządzanie oświatą.</i>	220	1000 zł
K-3	<i>Terapia pedagogiczna.</i>	270	1200 zł
K-4	<i>Oligofrenopedagogika.</i>	290	1200 zł
K-5	<i>Wychowanie do życia w rodzinie.</i>	270	1100 zł
K-6	<i>Kurs przygotowujący do pracy edukatorskiej.</i>	280	1600 zł
K-7	<i>Pedagogika opiekuńcza.</i>	270	1200 zł
K-8	<i>Sztuka.</i>	300	1200 zł

Warunki przyjęcia na kursy kwalifikacyjne:

- karta zgłoszenia
- odpis dyplomu ukończenia studiów wyższych
- odpis dokumentu potwierdzającego posiadanie stopnia nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego (dotyczy kursu: Organizacja i zarządzanie oświatą)
- wpłacenie 100 zł wpisowego (wpisowe wchodzi w cenę kursu)
- opłacenie I raty czesnego najpóźniej w dniu rozpoczęcia kursu

Kursy kończą się obroną *pracy dyplomowej* i wydaniem odpowiedniego *świadcstwa* (wg. druku MEN).

Świadcstwo ukończenia kursu kwalifikacyjnego jest pełnoprawnym dokumentem potwierdzającym uzyskanie kwalifikacji w danej dziedzinie.

2. Nowości w ofercie kursów.

Nr kursu	NOWOŚCI W OFERCIE KURSÓW DOSKONALĄCYCH	Liczba godzin	Cena kursu
D-1	<u>Bibułkarstwo.</u>	8	60
D-2	<u>Kolorowy świat przyrody – gry i zabawy na cztery pory roku.</u> Inspiracje literackie rozwijające zainteresowania przyrodnicze. Wykorzystanie tekstów literackich do twórczej pracy z dzieckiem. Sprawne ręce – tworzywo przyrodnicze inaczej. Jak wykorzystać tworzywo przyrodnicze na zajęciach plastycznych. Myśle, czuję, przeżywam i działam – przykłady ćwiczeń i zabaw.	8	60
D-3	<u>Kształcenie kompetencji kluczowych-</u> - Rola i zadania nauczyciela w procesie kształtowania kompetencji kluczowych -Planowanie i przygotowanie procesu kształtowania umiejętności kluczowych.	8	60
D-4	<u>Bajkoterapia.</u> Rodzaje bajkoterapii, możliwe cele zajęć bajkoterapeutycznych zasady pracy biblioterapeutycznej. Techniki i sposoby pracy w zależności od problemu jaki dotyczy dziecka (nadpobudliwość, agresja, nieśmiałość, wycofanie, odrzucenie przez grupę i inne).Propozycje zabaw z wykorzystaniem bajki. Przykładowe scenariusze zajęć bajkoterapeutycznych.	8	60
D-5	<u>Tworzenie ciekawych programów zajęć na dodatkowe godziny</u> Jak zaplanować cykl zajęć, które mogą być wykorzystywane na zajęciach realizowanych w ramach dodatkowej godziny. Trening twórczości i wrażliwości – czyli co robić z dziećmi na zajęciach.	8	60
D-6	<u>Zasady skutecznego i szybkiego nauczania i uczenia się.</u> Co to jest uczenie się? Teoria wielorakiej inteligencji. Relaks i koncentracja jako ważne czynniki uczenia się. Podstawowe ćwiczenia relaksacyjne. Techniki szybkiego zapamiętywania i uczenia się: metoda skojarzeń, metoda łańcuchowa, mnemotechniki. Ćwiczenie w stosowaniu technik szybkiego zapamiętywania. Zastosowanie mnemotechnik do przyswajania wiedzy szkolnej. Zasady szybkiego czytania. Ćwiczenia.	8	60
D-7	<u>Twórcze działania plastyczne małego dziecka.</u> Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw twórczych dzieci Zapoznanie z wybranymi technikami plastycznymi: akwarela, wycinanka, wydzieranka, tempera, pastele, batik, gwasze. Przykłady tworzenia ciekawych technik dekoracyjnych.	10	80

D-8	<u>Przygotowanie nauczycieli do pracy z nową podstawą programową</u> - Prawne aspekty nowej podstawy programowej - Planowanie pracy własnej nauczyciela w kontekście realizacji obowiązującej podstawy programowej.	6	50
D-9	<u>Warsztat pracy nauczyciela przedszkola i klas młodszych</u> Analiza materiałów metodycznych pod kątem sposobu planowania pracy w kształceniu zintegrowanym. Formułowanie celów edukacyjnych – źródłem trafnego planowania. Projektowanie jednostek metodycznych w oparciu o materiał edukacyjny i działania uczniów. Umiejętność wykorzystania w pracy pedagogicznej nowatorskich metod	8	80
D-10	<u>Warsztat pracy nauczyciela- wychowawcy.</u> Planowanie warsztatu własnego nauczyciela na podstawie podstaw programowych. Dokumentacja wychowawcy. Prowadzenie dokumentów własnych. Etyka zawodu nauczyciela.	6	50
D-11	<u>Stres i konflikty w pracy- jak sobie z nimi radzić?</u> Stres w pracy nauczyciela- jak sobie z nim radzić? Procesy poznawcze. Wypalenie zawodowe. Motywacja, zainteresowania, zdolności. Komunikacja.	6	50
D-12	<u>Działalność artystyczna dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</u> I moduł: Poznanie kroków tańców narodowych, ludowych, z wykorzystaniem różnorodnych rekwizytów, elementów przedstawień itp II moduł: Wprowadzenie nietypowych technik plastycznych rozwijających sprawność dzieci.	8	80
D-13	<u>Powrót nadzoru nad jakością pracy szkoły- badanie jakości pracy placówki</u> Przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Jakość działalności edukacyjnej. Diagnoza.	8	80
D-14	<u>Wykorzystanie funduszy UE i regionalnych w pracy szkoły</u> Tworzenie projektów w ramach funduszy strukturalnych. Przykłady dobrej praktyki w tworzeniu projektu, harmonogramu i kosztorysu. Właściwe dokumentowanie.	8	80

DLA RODZICÓW

3. Warsztaty dla rodziców i wychowawców /organizowane w ramach pedagogizacji rodziców/

Nr kursu		Liczba godzin	Cena kursu
D-15	<u><i>Kiedy do psychologa, kiedy do logopedy?</i></u>	4	400
D-16	<u><i>Moje dziecko jest uczniem- prawa i obowiązki rodziców.</i></u>	4	400

4. Kursy dla kadry kierowniczej placówek oświatowych.

Nr kursu	OFERTA KURSÓW DLA KADRY KIEROWNICZEJ	Liczba godzin	Cena kursu
D-17	<u><i>Promocja placówki oświatowej w środowisku.</i></u>	8	60
D-18	<u><i>Między etyką a prawem – warsztaty.</i></u>	8	60
D-19	<u><i>Nowości prawa oświatowego – warsztaty.</i></u>	6	50
D-20	<u><i>Samoorganizacja – umiejętność zarządzania czasem.</i></u>	8	60
D-21	<u><i>Rola dyrektora w awansie zawodowym nauczyciela.</i></u>	6	50

Na zapotrzebowanie organów prowadzących placówek oświatowych zorganizujemy każde szkolenie dla kadry kierowniczej na zadany temat.

Liczbę godzin, miejsce szkolenia i koszt kursu uzgodnimy w drodze negocjacji.

5. Kursy doskonalące

Kursy doskonalące mają na celu podwyższanie oraz uzupełnianie wiedzy i umiejętności w różnym zakresie z obszarów podstawowej działalności szkół i placówek oświatowych, tj.: nauczania, wychowania i opieki oraz kierowania szkołą. Zapisy (telefonicznie, elektronicznie, osobiście) trwają przez cały rok szkolny. Zajęcia na danym kursie uruchamiane są po skompletowaniu grupy (20 – 25 osób) i odbywają się w siedzibie CDKO w Starachowicach.

Istnieje możliwość uruchomienia kursu w dowolnym miejscu w Polsce, po wcześniejszym zorganizowaniu grupy.

Po zakończeniu kursu wydawane jest stosowne zaświadczenie.

Nr kursu	AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELA	Liczba godzin	Cena kursu
D-22	<u>Awans zawodowy nauczyciela</u> Podstawy prawne przygotowania dokumentacji przedkładanej komisji kwalifikacyjnej, zasady sporządzania sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego, sposoby dokumentowania dorobku zawodowego, jak poprawnie przygotować dokumentację do wniosku o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego.	8	70
D-23	<u>Zasady przygotowania opisu i analizy przypadków rozpoznawania i rozwiązywania problemów szkolnych w procesie ubiegania się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego</u>	6	50
D-24	<u>Nauczyciel w procesie awansu zawodowego.</u> Adresatami kursu są nauczyciele rozpoczynający awans zawodowy. Podstawy prawne, przygotowanie dokumentacji, organizacja własnego rozwoju zawodowego.	6	50

Istnieje możliwość zorganizowania konsultacji indywidualnych. Liczbę godzin, miejsce szkolenia i koszt uzgodnimy w drodze negocjacji.

6. Kursy doskonalące dla nauczycieli wszystkich poziomów

Nr kursu	OFERTA KURSÓW DOSKONALĄCYCH	Liczba godzin	Cena kursu
Kursy doskonalące dla nauczycieli wszystkich poziomów nauczania			
D-25	<u>Przygoda z matematyką – gry i zabawy w kształceniu zintegrowanym.</u> Koncepcja czynnościowego nauczania matematyki, znaczenie gier w edukacji dzieci, propozycje gier i zabaw matematycznych.	8	70
D-26	<u>Wykorzystanie metod aktywizujących w kształceniu umiejętności czytania i pisania.</u> Struktura czynności czytania i pisania, rodzaje ćwiczeń przygotowujących do czytania ze zrozumieniem i pisania, rola metod aktywizujących w procesie nauczania – uczenia się, propozycje pracy na wybranych metodach aktywizujących z dziećmi w młodszym wieku szkolnym.	8	70
D-27	<u>Metody aktywizujące na cztery pory roku.</u> Metody aktywizujące z grupy metod: pedagogiki zabawy, treningu twórczości, kinezylogii edukacyjnej P.Dennisona; Metody aktywizujące z wykorzystaniem muzyki: tańce integracyjne i zabawy przy muzyce. Aktywne słuchanie muzyki klasycznej metodą Batti Strauss.	12	100
D-28	<u>„Taneczne pory roku”.</u> Stymulacja ruchu dziecka muzyką, interpretacja piosenek, zabawy z rekwizytami, zabawy słowno - rytmiczne, opracowanie ruchowe do wybranych utworów, gra na wybranych instrumentach. Przygotowanie narządów artykulacyjnych do mowy i śpiewu.	8	70
D-29	<u>Stymulacja rozwoju dziecka poprzez ruch.</u> Wykorzystanie metod aktywizujących oraz zabaw muzyczno – ruchowych i tańców w pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi.	8	60

D-30	<u>Kiedy do logopedy i psychologa? – planowanie i wspomaganie rozwoju dziecka.</u> Wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju dziecka. Formy i możliwości pomocy dziecku.	6	50
D-31	<u>Przyroda wokół nas– edukacja przyrodnicza i ekologiczna.</u> Podstawy programowe. Konstruowanie programów oraz opracowywanie scenariuszy. Rozwój dziecka w kontakcie z przyrodą – wychowanie młodego ekologa. Kształtowanie szacunku wobec natury. Propozycje aktywnych i kreatywnych metod i form pracy.	6	50
D-32	<u>Uczymy bawiąc – aktywność i relaks z przyrodą.</u> Aktywne metody pracy w grupie, które można wykorzystać w działaniach w plenerze, na świeżym powietrzu, w bliskim kontakcie z przyrodą. Zabawy integracyjne, aktywizujące i ruchowe, wycieczki	6	50
D-33	<u>Ćwiczenia i zabawy relaksacyjne.</u> Rozwój emocjonalny dzieci. Wpływ sytuacji trudnej na funkcjonowanie ucznia. Rola ćwiczeń i zabaw relaksacyjnych w pracy z uczniami. Przykłady ćwiczeń i zabaw relaksacyjnych.	6	50
D-34	<u>Praca wychowawcy klasy.</u> Planowanie i realizacja pracy wychowawczej, umiejętność porozumiewania się nauczyciela z uczniami, stosunki społeczne w klasie szkolnej. Nauczyciel – wychowawca w obliczu trudności wychowawczych oraz niepowodzeń szkolnych uczniów. Współpraca wychowawcy z rodzicami.	6	50
D-35	<u>Profilaktyka w praktyce szkolnej – metodyka pracy.</u> Szkolny system przeciwdziałania sytuacji problemowej w szkole; metodyka w profilaktyce; trening reagowania w sytuacjach trudnych w szkole. Przegląd metod wspierających pracę nauczyciela. Program kursu jest propozycją przeznaczoną do realizacji w ramach lekcji wychowawczych, ale przede wszystkim	20	150

	uczy jak postępować w sytuacjach trudnych, w czasie typowych lekcji przedmiotowych.		
D-36	<u>Praca z uczniem zdolnym.</u> Charakterystyka dzieci uzdolnionych. Myślenie a inteligencja, rodzaje inteligencji – badanie testem Howarda Gardnera, myślenie w procesie dydaktycznym, ćwiczenia w rozwijaniu myślenia twórczego, kształcenie umysłu, metody pracy z uczniem uzdolnionym, metoda projektu w pracy z uczniem zdolnym	8	60
D-37	<u>Techniki twórczego myślenia w procesie nauczania</u> Techniki twórczego myślenia jako metody wspierające aktywność poznawczą, Stymulacja motywacji zadaniowej.	8	60
D-38	<u>Planowanie i prowadzenie pracy wychowawczo – profilaktycznej w klasie.</u> Planowanie pracy wychowawczej w klasie, sposoby integracji zespołu klasowego, przygotowanie do prowadzenia godzin wychowawczych – propozycje scenariuszy na różne okazje, wspieranie ucznia w rozwoju, współpraca z rodzicami, profilaktyka w zespole klasowym, rodzaje wsparcia dla wychowawcy w szkole i poza nią.	8	60
D-39	<u>Nadpobudliwość psychoruchowa – mity i fakty.</u> Kiedy mówimy, że dziecko jest nadpobudliwe psychoruchowo? Pomoc pedagogiczna – jak organizować pracę dziecka	10	70
D-40	<u>Dysleksja rozwojowa – diagnoza i terapia.</u> Dysleksja i jej rodzaje Diagnoza zaburzeń integracji percepcyjno – motorycznej. Metody pracy z uczniem dyslektycznym. Zasady postępowania w terapii psychopedagogicznej. Dysleksja a dyskalkulia.	8	60
D-41	<u>Formy teatralne w praktyce szkolnej.</u> Kurs jest adresowany do nauczycieli i animatorów amatorskiego ruchu teatralnego. Prowadzony w większości metodą warsztatową ma na celu poznanie przez uczestników możliwości jakie daje teatr w nauczaniu i wychowaniu. Poznanie obowiązków i zadań instruktora teatralnego i reżysera. Poznanie metod pracy z dziecięcym i młodzieżowym zespołem teatralnym.	12	100

	Celem kursu jest również stworzenie aktywnej grupy, która zainicjuje życie teatralne w szkołach.		
D-42	<u>Poradnictwo zawodowe w szkołach ponadpodstawowych.</u> Wybór zawodu jako proces. Rola wychowawcy i nauczycieli w przygotowaniu uczniów gimnazjum do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej. Tworzenie programu orientacji zawodowej. Poznanie siebie w aspekcie wyboru zawodu. Wiedza o zawodach. Poznanie ścieżek możliwości zdobycia wybranego zawodu.	8	60
D-43	<u>Pracujemy metodą projektów</u> Cechy metody projektów. Etapy pracy metodą projektu. Rodzaje projektów. Problemy i sposoby ich rozwiązywania. Ocenianie pracy wykonanej metodą projektu.	6	50
D-44	<u>Gry i zabawy dydaktyczne na lekcjach matematyki.</u> Podział gier i zabaw dydaktycznych matematycznych. Rola gier i zabaw w rozwijaniu różnych form aktywności matematycznej. Przykłady gier i zabaw.	6	50
D-45	<u>Tworzenie programów naprawczych na bazie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych</u>	6	50

**Kursy doskonalące mogą zamawiać również dyrektorzy
dla swoich nauczycieli
w ramach szkoleniowych Rad Pedagogicznych.**

7. Szkolenia rad pedagogicznych.

Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych w Starachowicach odpowie na każde zapotrzebowanie dowolnej szkoły i placówki oświatowej w zakresie zorganizowania szkolenia lub warsztatów dla całej lub części rady pedagogicznej dotyczące tematyki wynikającej z ogólnych zadań placówki lub procesu WDN.

Termin, liczba godzin, miejsce i koszt szkolenia – do uzgodnienia z dyrektorem placówki.

Poniżej przedstawiamy propozycje szkoleń dla rad pedagogicznych. Zmawiając szkolenie należy podać numer kursu (np. R-121) oraz dane zawarte w formularzu zgłoszenia (załącznik). Zgłoszenia można dokonać osobiście, telefonicznie, pocztą zwykłą lub elektroniczną. Druki zgłoszeń można otrzymać w sekretariacie CDKO lub pobrać ze strony: www.cdko.edu.pl

Uwaga!

Podane ceny obowiązują na terenie powiatów:

skarżyskiego, starachowickiego, ostrowieckiego, opatowskiego.

Na pozostałym obszarze kraju ceny ustalane są w drodze negocjacji.

Nr kursu	<i>Szkolenia Rad Pedagogicznych</i> Temat szkolenia	Liczba godzin	Cena całego kursu (w zł)
R-1	Kurs kierowników wycieczek szkolnych dla czynnych zawodowo nauczycieli Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży szkolnej, rodzaje i formy turystyki i krajoznawstwa, rola, zadania i obowiązki wychowawcy grupy, przepisy prawne dotyczące turystyki i wypoczynku, metodyka turystyki i wypoczynku, tereny i trasy atrakcyjne turystycznie, zasady organizacji zespołów: opieka pedagogiczna, formy działalności turystycznej w szkole, zagadnienia organizacyjne: przygotowanie wycieczki szkolnej, zasady funkcjonowania wycieczki, obowiązująca dokumentacja; zasady bezpieczeństwa i higieny.	15	1500

Nr kursu	<p style="text-align: center;"><i>Szkolenia Rad Pedagogicznych</i></p> <p style="text-align: center;">Temat szkolenia</p>	Liczba godzin	Cena całego kursu (w zł)
R-2	<p>Udzielanie I pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach i zachorowaniach Zasady postępowania w stanach zagrożenia zdrowia i życia, zasady opatrywania ran, tamowania krwotoków, zapobieganie rozwojowi wstrząsu, urazy kości, złamania, zwichnięcia i skręcenia, oparzenia, odmrożenia, zatrucia, zachorowania. <i>Kurs spełnia wymogi § 21 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69)</i></p>	15	1500
R-3	<p>WDN drogą do rozwoju organizacyjnego szkoły WDN jako koncepcja ukierunkowana na rozwój szkoły, role osób zaangażowanych w WDN, określanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia i rozwoju zawodowego.</p>	4	400
R-4	<p>Konflikty w szkole – jak sobie z nimi radzić? Konflikt jako inspiracja pozytywnych zmian; przyczyny konfliktów w szkole i sposoby zachowania w sytuacjach konfliktowych; czynniki sprzyjające redukcji i eskalacji konfliktu; proces rozwiązywania konfliktów: strategie, zasady, sposoby; komunikacja w procesie rozwiązywania konfliktów; profilaktyka konfliktów i agresji w szkole.</p>	6	600
R-5	<p>Zasady prawidłowej emisji głosu; higiena głosu w pracy nauczyciela. Zapoznanie z zagadnieniami z zakresu emisji głosu oraz kultury i higieny głosu w pracy nauczyciela. Praktyczne wskazówki w kształtowaniu głosu i dykcji.</p>	6	600
R-6	<p>Planowanie rozwoju placówki Idea rozwoju organizacyjnego placówki oświatowej, metody analizy i diagnozy sytuacji placówki, szanse i zagrożenia w pracy w danej placówce – wyodrębnianie obszarów w zakresie których można dokonać zmian, rodzaje i metody planowania rozwoju, wykorzystanie wyników badania pracy przedszkola w budowaniu planu rozwoju organizacyjnego placówki, tworzenie planu rozwoju.</p>	8	800
R-7	<p>Kształcenie kompetencji kluczowych na każdym etapie edukacyjnym - Rola i zadania nauczyciela w procesie kształtowania kompetencji kluczowych -Planowanie i przygotowanie procesu kształtowania umiejętności kluczowych.</p>	6	600

Nr kursu	<p style="text-align: center;"><i>Szkolenia Rad Pedagogicznych</i></p> <p style="text-align: center;">Temat szkolenia</p>	Liczba godzin	Cena całego kursu (w zł)
R-8	<p>Planowanie pracy dydaktycznej. Określanie celów kształcenia na podstawie podstawy programowej i zatwierdzonych podręczników, operacjonalizacja celów kształcenia, taksonomia celów wg B. Niemierki, wymagania edukacyjne.</p>	6	600
R-9	<p>Hospitacja diagnozująca Formalnoprprawne aspekty sprawowania nadzoru pedagogicznego, rola hospitacji w mierzeniu jakości pracy szkoły, planowanie tematyki hospitacji, klasyfikacja hospitacji, zasady prowadzenia hospitacji diagnozującej, konstruowanie arkusza obserwacji lekcji.</p>	6	600
R-10	<p>Tworzenie programów naprawczych pracy szkoły.</p>	6	600
R-11	<p>Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do podnoszenia jakości pracy szkoły.</p>	6	600
R-12	<p>Emocje towarzyszące ocenianiu i ich konsekwencje, ocenianie motywujące. Rozpoznawanie emocji towarzyszących ocenianiu, sposoby zmniejszające negatywny wpływ oceny na psychikę uczniów, znaczenie oceniania motywującego.</p>	4	400
R-13	<p>W jaki sposób oceniając, motywować uczniów do nauki? Emocje towarzyszące ocenianiu i ich konsekwencje; udzielanie informacji zwrotnej; osłabianie lęku przed ocenianiem; trudne sytuacje w ocenianiu; motywowanie uczniów do nauki.</p>	6	600
R-14	<p>Jak zbudować test sprawdzający wiadomości uczniów i dokonać jego analizy? Etapy budowy testu, plan testu jednostopniowego, analiza ilościowa, jakościowa i kontekstowa testu.</p>	4	400
R-15	<p>Prawa dziecka (ucznia) w dokumentach szkolnych Prawna ochrona dziecka, prawa ucznia a obowiązujące przepisy oświatowe, katalog wybranych praw zawartych dotyczących praw człowieka, analiza przykładowych statutów szkolnych.</p>	4	400

Nr kursu	<p style="text-align: center;"><i>Szkolenia Rad Pedagogicznych</i></p> <p style="text-align: center;">Temat szkolenia</p>	Liczba godzin	Cena całego kursu (w zł)
R-16	<p>Profilaktyka uzależnień w szkolnym programie profilaktycznym. Współczesne modele profilaktyki uzależnień, grupy ryzyka a poziomy profilaktyki, strategie profilaktyczne stosowane w praktyce szkolnej, zadania i miejsce profilaktyki uzależnień w szkolnym programie profilaktycznym, prezentacja niektórych programów profilaktycznych rekomendowanych przez CMPPP, metody, formy i zasady prowadzenia zajęć profilaktycznych w klasie.</p>	8	800
R-17	<p>Planowanie i prowadzenie pracy wychowawczo – profilaktycznej w klasie Planowanie pracy wychowawczej w klasie, sposoby integracji zespołu klasowego, przygotowanie do prowadzenia godzin wychowawczych – propozycje scenariuszy na różne okazje, wspieranie ucznia w rozwoju, współpraca z rodzicami, profilaktyka w zespole klasowym, rodzaje wsparcia dla wychowawcy w szkole i poza nią.</p>	6	600
R-18	<p>Integracja zespołów klasowych. Zabawy integracyjne. Sposoby i metody integracji zespołów klasowych.</p>	6	600
R-19	<p>Szkolny system działań ograniczających zjawiska przemocy i agresji Przyczyny zachowań agresywnych dzieci i młodzieży; deprywacja podstawowych potrzeb psychicznych a powstawanie zachowań agresywnych; klimat szkoły a prospołeczne zachowania uczniów; uczucia i postawy dorosłych wobec agresji; reagowanie w sytuacji „gorącej agresji”; sposoby pracy z ofiarami i sprawcami przemocy szkolnej; interwencja profilaktyczna z udziałem rodziców; procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i współpraca z policją; szkolny program przeciwdziałania przemocy.</p>	8	800
R-20	<p>Jak radzić sobie ze słowną i fizyczną agresją w klasie, grupie? Przemoc szkolna, sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą w szkole, przyczyny zachowań agresywnych tkwiące w uczniu i sposoby reagowania nauczyciela, prowadzenie rozmów z ofiarami i sprawcami przemocy szkolnej.</p>	12	1200

Nr kursu	<p style="text-align: center;"><i>Szkolenia Rad Pedagogicznych</i></p> <p style="text-align: center;">Temat szkolenia</p>	Liczba godzin	Cena całego kursu (w zł)
R-21	<p>Jak pracować ze sprawcą i ofiarą przemocy? Zachowania agresywne, analiza sytuacji sprawcy, ofiary i świadka, metody pracy ze sprawcą, ofiarą i świadkiem, budowanie planu interwencji.</p>	4	400
R-22	<p>Wpływ grupy na agresję i przemoc Proces tworzenia się grupy; podstawowe zjawiska grupowe: dynamika, struktura, fazy rozwoju, role, normy i zasady w grupie; agresor i ofiara na tle grupy; jak planować i świadomie wpływać na rozwój grup.</p>	4	400
R-23	<p>Złość jako podłoże zachowań agresywnych Rozróżnianie, przeżywanie i nazywanie uczuć; definicje i funkcje złości, sposoby rozumienia złości; kulturowe, społeczne i rodzinne sposoby wyrażania złości; reakcje dorosłych na przeżywanie złości przez dzieci; uczenie prospołecznych sposobów wyrażania złości.</p>	4	400
R-24	<p>Zaburzenia nerwicowe u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym Terminologia i klasyfikacja; przyczyny i patomechanizmy powstawania zaburzeń nerwicowych; formy i symptomy zaburzeń nerwicowych charakterystyczne dla dzieci i młodzieży; fobie szkolne, przyczyny i rodzaje lęków szkolnych.</p>	4	400
R-25	<p>Zaburzenia środowiskowe i ich wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole Środowiskowe przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka; rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła; wadliwe oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze szkoły jako pierwotny i wtórny czynnik patogenny; dziecko w rodzinie z problemem alkoholowym; formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i w środowisku.</p>	4	400
R-26	<p>Jak pomóc dzieciom, by radziły sobie z własnymi uczuciami i dobrze się zachowywały? Emocje, wyrażanie i akceptacja uczuć, aktywne słuchanie, komunikaty TY i JA, sposoby uwolnienia dziecka od narzuconej mu roli.</p>	6	600
R-27	<p>Jak sobie radzić z uczniem trudnym? Psychospołeczny obraz młodzieży w wieku dorastania; podstawy skutecznej komunikacji; postawy nauczycielskie blokujące kontakt; zasady i sposoby pracy z uczniem trudnym.</p>	6	600

Nr kursu	<p style="text-align: center;"><i>Szkolenia Rad Pedagogicznych</i></p> <p style="text-align: center;">Temat szkolenia</p>	Liczba godzin	Cena całego kursu (w zł)
R-28	<p>Jak sprawić, aby dzieci same rozwiązywały swoje problemy? Emocje, wyrażanie i akceptacja uczuć, rozwiązywanie problemów, zdrowa pochwała, konstruktywna krytyka.</p>	6	600
R-29	<p>Jak zachęcić dzieci do współpracy? Radzenie sobie z emocjami, akceptacja uczuć, 7 sposobów zachęcenia dzieci do współpracy, pułapki stosowania kar.</p>	6	600
R-30	<p>Jak motywować uczniów do nauki? Aktywność i twórcze myślenie dziecka. Mechanizm motywowania ucznia do podejmowania zadań; czynniki obniżające poziom motywacji: lek przed niepowodzeniem, atrybucja sukcesu lub porażki; wyuczona bezradność jako efekt długotrwałego napotykania na trudności szkolne, działania nauczyciela służące pobudzaniu motywacji do nauki i dobrego zachowania.</p>	6	600
R-31	<p>Jak wspierać dziecko w osiągnięciu sukcesu w szkole Co wpływa na sukces i porażkę dziecka w klasie szkolnej; sposoby gromadzenia informacji o uczniu; sytuacja szkolna odnoszącego sukces i napotykającego na trudności; wychowawcze oddziaływania pomagające w odnoszeniu sukcesu szkolnego.</p>	6	600
R-32	<p>Jak nauczyciel może pomóc swoim uczniom uczyć się? Rola motywacji w procesie uczenia się; umiejętność wyznaczania własnych celów edukacyjnych i sposobów ich osiągnięcia: planowanie, gospodarowanie czasem, radzenie sobie z trudnościami; techniki skutecznego i szybkiego uczenia się; tworzenie środowiska wspierającego uczenie się.</p>	6	600
R-33	<p>Co robić, by mieć z uczniami kontakt i budować swój autorytet? Warunki i sposoby nawiązania kontaktu z uczniami; rozwiązywanie problemów; konstruktywna krytyka, alternatywa kary.</p>	6	600
R-34	<p>Co robić, by w rodzicach mieć sprzymierzeńców? Budowanie kontaktu; zasady prowadzenia spotkań satysfakcjonujących obie strony; rozmowa z tzw. „trudnym rodzicem”; włączenie rodziców w życie klasy i szkoły.</p>	6	600

Nr kursu	<p style="text-align: center;"><i>Szkolenia Rad Pedagogicznych</i></p> <p style="text-align: center;">Temat szkolenia</p>	Liczba godzin	Cena całego kursu (w zł)
R-35	<p>Jak skutecznie komunikować się w relacjach nauczyciel- uczeń- rodzic? Istota i uwarunkowania procesu komunikowania się, radzenie sobie z barierami komunikacyjnymi, stosowanie skutecznych stylów komunikowania się.</p>	6	600
R-36	<p>Jak atrakcyjnie i skutecznie organizować zebrania z rodzicami? Współczesne znaczenie roli przedszkola/ szkoły i rodziny w wychowaniu dzieci; Cele, zasady, formy, metody, umiejętności współdziałania nauczyciela z rodzicami.</p>	6	600
R-37	<p>Jak utrzymywać kontakty i współpracę z rodzicami? Umiejętność komunikowanie się w nawiązywaniu kontaktów z rodzicami, przygotowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami – spotkania indywidualne i klasowe, sposoby pracy z rodzicami o różnych postawach wobec szkoły, zasady współpracy z rodzicami.</p>	4	400
R-38	<p>Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych – diagnoza i interwencja Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych – kryteria, klasyfikacja, orzecznictwo, główne założenia wczesnej interwencji, formy pomocy dziecku na różnych etapach edukacyjnych, budowanie współpracy z rodzicami.</p>	6	600
R-39	<p>Jak przeciwdziałać przemocy wczesnoszkolnej? Rozpoznawanie zjawiska agresji i przemocy występującej w szkole, potrzeby dziecka w sytuacjach stosowania przemocy, działania nauczyciela.</p>	5	500
R-40	<p>Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole ogólnodostępnej Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych – kryteria, klasyfikacja, orzecznictwo; przepisy prawne, organizacja Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych – kryteria, klasyfikacja, orzecznictwo, procesu edukacyjnego i wsparcia dla ucznia, dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia, współpraca z rodzicami.</p>	4	400

Nr kursu	<p style="text-align: center;"><i>Szkolenia Rad Pedagogicznych</i></p> <p style="text-align: center;">Temat szkolenia</p>	Liczba godzin	Cena całego kursu (w zł)
R-41	<p>Uczeń o specyficznych potrzebach edukacyjnych – dysleksja Terminologia i definicja dysleksji, etiologia i patomechanizmy dysleksji, symptomy dysleksji rozwojowej – rozpoznawanie charakterystycznych objawów, formy pomocy dziecku z dysleksją.</p>	4	400
R-42	<p>Problemy funkcjonowania i rozwoju dziecka autystycznego Definicja autyzmu i etiologia zaburzenia; cechy autyzmu, najczęściej występujące objawy autyzmu; rozpoznawanie zespołu zaburzeń autystycznych, przyswajanie wiedzy przez dzieci z autyzmem.</p> <p>Uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej w szkole ogólnodostępnej Charakterystyka ucznia o obniżonej sprawności intelektualnej – pojęcia, kryteria, klasyfikacja; określenie potrzeb edukacyjnych ucznia o obniżonej sprawności intelektualnej; przepisy prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o obniżonej sprawności intelektualnej – interpretacja opinii i orzeczeń PPP; planowanie i metody pracy z uczniem o obniżonej sprawności intelektualnej.</p>	4	400
R-44	<p>Ośiem strategii na podniesienie efektów nauczania Omówienie podstawowych zasad pomocy edukacyjnej uczniom. Prezentacja ośmiu edukacyjnych strategii, które optymalizują procesy uczenia się uczniów.</p>	8	800
R-45	<p>Nie zgubić talentu - praca z uczniem zdolnym. Charakterystyka dzieci uzdolnionych, myślenie a inteligencja, rodzaje inteligencji – badanie testem Howarda Gardnera, myślenie w procesie dydaktycznym, ćwiczenia w rozwijaniu myślenia twórczego, kształcenie umysłu, metody pracy z uczniem uzdolnionym, metoda projektu w pracy z uczniem uzdolnionym.</p>	6	600
R-46	<p>Uczymy uczniów jak się uczyć Warsztaty dla nauczycieli I, II, III etap edukacji. Uporządkowanie wiadomości o pamięci i zapamiętywaniu; rozpoznawanie czynników blokujących uczenie się; uczenie się na miarę XXI wieku.</p>	8	800
R-47	<p>Metoda projektu, a projekt. Cechy charakterystyczne metody, rola nauczyciela, fazy realizacji projektu, przykładowe sprawozdania z projektów, realizacja wybranego mini – projektu. Zasady tworzenia projektu edukacyjnego, formułowanie celów, planowanie i realizacja, motywowanie uczniów.</p>	6	600

Nr kursu	<p style="text-align: center;"><i>Szkolenia Rad Pedagogicznych</i></p> <p style="text-align: center;">Temat szkolenia</p>	Liczba godzin	Cena całego kursu (w zł)
R-48	<p>Metody aktywizujące w dydaktyce szkolnej na różnych etapach kształcenia Charakterystyka metod aktywizujących, rola nauczyciela, symulacja pracy z wybranymi metodami aktywizującymi.</p>	6	600
R-49	<p>Metody aktywizujące na cztery pory roku Metody aktywizujące z grupy metod: pedagogiki zabawy, treningu twórczości, kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona; Metody aktywizujące z wykorzystaniem muzyki: tańce integracyjne i zabawy przy muzyce, aktywne słuchanie muzyki klasycznej metodą Batti Strauss.</p>	8	800
R-50	<p>Jak pomóc dziecku dyslektycznemu uczyć się efektywniej? Podstawowe zagadnienia związane z dysleksją rozwojową, analiza sytuacji dziecka dyslektycznego w szkole, sposoby reagowania na potrzeby ucznia z dysleksją rozwojową – metody pracy, współpraca z rodzicami ucznia dyslektycznego.</p>	4	400
R-51	<p>Metody pracy z dzieckiem dyslektycznym Różne metody pracy z dzieckiem dyslektycznym ze szczególnym uwzględnieniem metody 18 struktur wyrazowych.</p>	6	600
R-52	<p>Praca w przedszkolu/szkole z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo Zespół nadpobudliwości psychoruchowej, zachowania dziecka nadpobudliwego, nagradzanie, stosowanie konsekwencji, wydawanie poleceń, prawidłowe reakcje nauczyciela na potrzeby dziecka z ADHD. Adresaci: nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowania przedszkolnego</p>	5	500
R-53	<p>Biblioterapia w wychowaniu dzieci Biblioterapia i jej istota; Rozwiązywanie problemów edukacyjnych na podstawie literatury dla dzieci _ lektury szkolnej; zajęcia z elementami dramy, opracowywanie scenariuszy zajęć. Adresaci: nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowania przedszkolnego</p>	6	600

Nr kursu	<p style="text-align: center;"><i>Szkolenia Rad Pedagogicznych</i></p> <p style="text-align: center;">Temat szkolenia</p>	Liczba godzin	Cena całego kursu (w zł)
R-54	<p>Pedagogika zabawy w pracy nauczyciela Zabawy integracyjne, twórcze, Carla Orfa, Weroniki Sherborne; propozycje ćwiczeń wybranymi metodami; projektowanie zajęć z wykorzystaniem wybranych gier i zabaw. Adresaci: nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowania przedszkolnego, klas integracyjnych, świetlic</p>	6	600
R-55	<p>Tu mieszkam, tu żyję – ścieżka regionalna M.in. : Opracowanie programów do realizacji edukacji regionalnej w kształceniu zintegrowanym oraz wychowaniu przedszkolnym – dla konkretnych placówek. Adresaci: nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowania przedszkolnego, klas integracyjnych, świetlic.</p>	6	600
R-56	<p>Niekonwencjonalne metody w edukacji Wykorzystanie ćwiczeń z zakresu „gimnastyki mózgu” jako metody wspierającej proces uczenia się, metoda „naturalnej zabawy” – alternatywa w rozwoju kreatywności oraz stosunków międzyludzkich. Adresaci: nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowania przedszkolnego, klas integracyjnych, świetlic.</p>	10	1000
R-57	<p>Wykorzystanie literatury dziecięcej w realizacji zadań przedszkola Miejsce i rola literatury dziecięcej w realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, metody badania mowy dziecka, formy i metody pracy nad rozwojem mowy dziecka – technika flanelografu i worka czarodziejskiego, kryteria psychologiczne, pedagogiczne i artystyczne doboru książek. Adresaci: nauczyciele wychowania przedszkolnego.</p>	8	800
R-58	<p>Wykorzystywanie wyników sprawdzianu zewnętrznego w planowaniu pracy szkoły Wyniki sprawdzianu zewnętrznego w klasie szóstej jako źródło informacji o mocnych i słabych stronach organizacji procesu nauczania – uczenia się, analiza i interpretacja wyników uzyskanych przez uczniów oraz planowanie działań doskonalących, relacje między ocenianiem wewnętrznym a zewnętrznym.</p>	6	600
R-59	<p>Planowanie pracy nauczyciela przedszkola. Nabycie umiejętności planowania pracy edukacyjnej w oparciu o podstawę programową i wybrany program. Budowanie planu rocznego, miesięcznego i zajęć dziennych.</p>	12	1200

R-60	<p>Skuteczny wychowawca klasy Sposoby integrowania zespołu klasowego; jak wpływać na procesy grupowe zachodzące w klasie; diagnoza pedagogiczna wychowanków i tworzenie programu wychowawczego dla klasy; rozwiązywanie konfliktów; motywowanie uczniów do nauki i poprawnego zachowania.</p>	6	600
R-61	<p>Gry i zabawy dydaktyczne na poziomie zintegrowanej edukacji małego dziecka. Zasady, założenia i metoda pracy z małym dzieckiem pedagogiką Montessori. Tworzenie własnych pomocy. Praktyczne ćwiczenia do wykorzystania w pracy nauczyciela.</p>	4	400
R-62	<p>Praca z dzieckiem nadpobudliwym i agresywnym. Terminologia nadpobudliwości i agresywności. Metody pracy z dziećmi. Gry i zabawy sprzyjające stymulowaniu niewłaściwych zachowań .</p>	4	400
R-63	<p>Działalność artystyczna dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. I moduł: Poznanie kroków tańców narodowych, ludowych, z wykorzystaniem różnorodnych rekwizytów, elementów przedstawień itp II moduł: Wprowadzenie nietypowych technik plastycznych rozwijających sprawność dzieci.</p>	6	600
R-64	<p>Przedszkolak- twórca Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi przedszkolnymi: metoda projektów, metoda projektowania okazji edukacyjnej, metoda przyspieszonego uczenia, metoda story line.</p>	6	600
R-65	<p>Atrakcyjne imprezy- planowanie i organizacja dużych i małych imprez. Tworzenie własnych scenariuszy wg potrzeb i możliwości dzieci. Efektywne współdziałanie z rodzicami w organizacji imprez. Sponsorzy i sojusznicy.</p>	5	500
R-66	<p>Każdy dzień w przedszkolu/ szkole może być ciekawy. Projektowanie dni pracy twórczej. Metody i techniki wspomagające rozwój dzieci na różnym poziomie nauczania. ABC- twórczego myślenia i działania uczniów.</p>	6	600

.....
Pieczętka placówki zamawiającej

data

**Karta zamówienia szkolenia dla zorganizowanej grupy osób
do realizacji przez Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych w Starachowicach**

Zmawiający (nazwa placówki)

.....

Adres:

.....

Telefon: E-mail:

Nazwa kursu/temat szkolenia:

.....

Nr kursu: Liczba uczestników:

Proponowana liczba godzin: Termin:

Proponowana osoba prowadząca:

Forma płatności:

(gotówka lub przelew)

Inne potrzeby:

.....

.....

.....
Pieczętka i podpis Zamawiającego

CENTRUM DOSKONALENIA KADR OŚWIATOWYCH
w Starachowicach

KARTA ZGŁOSZENIA

Zgłaszam udział w kursie kwalifikacyjnym.....

.....
(nazwa kursu/warsztatów)

organizowanym przez **Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych w Starachowicach**

Dane osobowe:

Nazwisko i imię	
Data i miejsce urodzenia	
Adres zamieszkania, telefon	
Miejsce pracy, telefon	
Stanowisko (nauczany przedmiot)	

Do wniosku załączam:

1. Potwierdzoną kserokopię dyplomu ukończenia studiów wyższych
2. Dowód wpłaty wpisowego (wliczanego w cenę kursu)
3.

Zobowiązuję się najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dokonać wymaganej 1-szej wpłaty za kurs oraz zgodnie z ustalonymi terminami dokonywać kolejnych wpłat.

Zwrot wniesionych opłat za szkolenie może nastąpić jedynie w przypadku nie dojdęcia do skutku kursu, usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej długotrwałą chorobą, ewentualnie z innych ważnych przyczyn losowych należycie udokumentowanych.

Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych w celach związanych z działalnością Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych w Starachowicach.

Starachowice, dnia.....

.....
(własnoręczny podpis)

**CENTRUM DOSKONALENIA KADR OŚWIATOWYCH
w Starachowicach**

KARTA ZGŁOSZENIA

Zgłaszam udział w kursie/warsztatach.....

.....
(nazwa kursu/warsztatów)

organizowanym przez **Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych w Starachowicach**

Dane osobowe:

Nazwisko i imię	
Data i miejsce urodzenia	
Adres zamieszkania, telefon	
Miejsce pracy, telefon	
Stanowisko	

Zobowiązuję się najpóźniej w dniu rozpoczęcia zajęć dokonać wymaganej 1-szej wpłaty za szkolenie oraz zgodnie z ustalonymi terminami dokonywać kolejnych wpłat.

Zwrot wniesionych opłat za szkolenie może nastąpić jedynie w przypadku nie dościa do skutku szkolenia, usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej długotrwałą chorobą, ewentualnie z innych ważnych przyczyn losowych należycie udokumentowanych.

Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych w celach związanych z działalnością Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych w Starachowicach.

Starachowice, dnia.....

.....
(własnoręczny podpis)

Notatki

Notatki